CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE Físico-Química do 7º, 8º e 9º anos de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação (b)
Teórico/Concetual	Adquire e compreende conhecimento científico, utilizando a linguagem simbólica inerente ao mesmo. Analisa fenómenos da natureza e do dia a dia com base em leis e modelos. Utiliza saberes interdisciplinares, nomeadamente nos subdomínios: Terra, Lua, Forças Gravíticas e Constituição do Mundo Material (do 7ºano), Reações Químicas e Luz (do 8ºano) bem como Movimentos, Forças e Classificação de Materiais (do 9ºano). Pesquisa sobre o conhecimento científico. Seleciona e organiza informação relativa ao conhecimento científico em fontes diversas (artigos, livros de divulgação científica e notícias). Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. Problematiza situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade. Encontra soluções para novas situações, mobilizando o conhecimento e o raciocínio. Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, em diferentes formatos (esquemas, textos e ferramentas TIC). É confiante e persistente na construção da sua aprendizagem. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	**60%** **(c)**	Fichas de avaliação. Questionário oral / escrito. Mapas de conceitos. Trabalhos de pesquisa. Apresentação de trabalhos. Registo de observações.
Prático/Experimental (a)	Organiza, analisa e interpreta dados. Faz o registo seletivo de informação, por exemplo, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo segundo critérios e objetivos, usando vocabulário científico próprio da disciplina. Executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas. Avalia os resultados e conclui criticamente, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Trabalha em equipa e adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	**40%** **(c)**	Relatório/ Documento de trabalho laboratorial/ experimental. Registo de observações.

a) Domínio transversal aos Domínios específicos da disciplina de Físico-Química

b) Todos os instrumentos são possíveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio.

c) Caso não seja possível o ensino presencial os fatores de ponderação devem ser 70% para o domínio concetual e 30 % para o domínio experimental